**Spoštovani starši!**

**Prosim vas za nekaj informacij o poučevanju in učenju matematike. Vesela bom, če boste na tak način pripomogli k izboljšanju mojega (našega) dela v razredu in doma, ko je pouk na daljavo. Anketa je anonimna.**

**Hvala za povratne informacije. Mateja Peršolja**

1. Ocenite, v kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sploh se ne strinjam | Se ne strinjam | Ne vem | Se strinjam | Popolno-ma se strinjam |
| Učiteljica pri pouku redno spremlja, kakšno je znanje mojega otroka. |  |  |  |  |  |
| Učiteljica otroku pove, kako bi lahko svoje učenje še izboljšal (s katerimi načini/postopki). |  |  |  |  |  |
| Pri pouku otroci lahko sodelujejo med seboj, si pomagajo in se učijo drug od drugega. |  |  |  |  |  |
| Otrok imajo možnost sodelovati pri oblikovanju meril uspešnosti. |  |  |  |  |  |
| Običajno otrok razume, kaj se bo učil in zakaj ter kaj se pričakuje od njega. |  |  |  |  |  |
| Otrok zna vrednotiti in presoditi, kaj je naredil dobro ter kaj mora še izboljšati. |  |  |  |  |  |
| Pri vrednotenju svojega napredka si otrok pomaga z merili uspešnosti. |  |  |  |  |  |
| Med učenjem in ob koncu učne teme ima otrok čas za samopresojo in napredek. |  |  |  |  |  |
| Pri pouku lahko otrok na različne načine pokaže, kaj se je naučil (ne le s pisanjem testov). |  |  |  |  |  |
| Otrok razume, kakšni dosežki se pričakujejo od njega na koncu izvedene naloge/projekta/učnega sklopa. |  |  |  |  |  |
| Učiteljica se zavzema, da bi učenci v čim večji meri prevzeli odgovornost za svoje učenje. |  |  |  |  |  |
| V razredu prevladuje veselo, sproščeno in delovno vzdušje, kar pripomore k temu, da se otrok lahko bolje uči. |  |  |  |  |  |
| Otroka ni strah napraviti napako ali na narobe odgovoriti na vprašanje. |  |  |  |  |  |
| Izkazovanja znanja v šoli v obliki dokazov pripomorejo k sprotnemu delu otroka. |  |  |  |  |  |
| Učiteljica sproti spremlja znanje otroka. |  |  |  |  |  |
| Otrok lahko dobi v šoli dodatno pomoč pri učenju matematike. |  |  |  |  |  |
| Način spremljanja otrokovega napredka pri matematiki je drugačen. |  |  |  |  |  |

1. Kaj se vam zdi dobro pri poučevanju, učiteljičinem spremljanju otrokovega znanja in napredka?
2. Kaj menite o mapah in izdelkih, ki jih otroci pripravljajo, da s tem in izkazujejo znanje?
3. Katere predloge imate za izboljšanje poučevanja, spremljanja napredka in ocenjevanja znanja?
4. Kakšno je vaše mnenje o govorilnih urah za učence?
5. Katere veščine je otrok pridobil pri pouku matematike?
6. Ali ste zaznali kakšno razliko pri spremljanju in ocenjevanju znanja pri matematiki? Katero?
7. Bi mi še kaj sporočili, kar vas nisem vprašala?